

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта А6.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 1 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент, Сергеева В.Ф.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки загальної і спеціальної, психології загальної і спеціальної, основ корекційної психопедагогіки та логопедії.
Що буде вивчатися	<u>Зміст освітнього компонента:</u> Тема 1. Сучасні підходи до навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку. Тема 2. Організація супроводу корекційно-розвивального навчання дітей з КІР. Тема 3. Технологія розвитку мовлення у дітей з комплексними порушеннями розвитку. Тема 4. Психолого-педагогічні технології реалізації провідних напрямів корекційно-розвивальної роботи. Тема 5. Психологічний супровід дітей з комплексними порушеннями розвитку та їхніх батьків.
Чому це цікаво/треба вивчати	<u>Мета ОК</u> – ознайомлення здобувачів вищої освіти з методичним забезпеченням психолого-педагогічного супроводу дітей з комплексними порушеннями розвитку та їхніх родин, що забезпечується на основі реалізації корекційно-адаптаційних

	технологій навчання, реалізації алгоритму розроблення індивідуального освітнього маршруту, індивідуальної програми розвитку, організаційно-педагогічного забезпечення корекційно-розвивального освітнього середовища. Ознайомлення із корекційно-розвивальними технологіями навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку, що сприяють розвитку психолого-педагогічної компетентності співробітників спеціальних та інклюзивних закладів загальної середньої освіти, де навчаються та отримують психолого-педагогічну підтримку та допомогу діти з комплексними порушеннями розвитку.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого ОК здобувачі вищої освіти отримують наступні результати навчання: РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими

	освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

